

JUNIO 2024

FRANÇÉS

INDICACIONES

Si contesta más preguntas de las necesarias para realizar este examen, solo se corregirán las primeras según el orden en el que estén resueltas en el cuadernillo.

PARTIE 1. Choisir une option entre les textes proposés.

Option 1. [7 POINTS] COMPRÉHENSION ÉCRITE

Arbitrer... en famille !

Avec deux ados qui pratiquent le hockey¹, la famille Lévesque passait tout son temps dans les arénas². Ce n'était pas suffisant, semble-t-il, parce que trois d'entre eux, le papa et les deux ados, ont décidé de se lancer dans l'arbitrage. Une implication qui nécessite beaucoup d'organisation et qui amène son lot d'impacts positifs. Ça fait beaucoup de hockey, dites-vous ? « On est passionnés ! », vous répondra Chloé.

- 5 Pour être passionnée, la famille Lévesque est passionnée. C'est Chloé qui a été la première à faire le pas vers l'arbitrage. « On s'est dit qu'on pourrait suivre notre formation, qu'on allait commencer et voir si on a du fun, raconte-t-elle. Finalement, j'aime vraiment ça. »

Comme elle n'a que 15 ans, Chloé n'a pas encore de permis de conduire. Nécessairement, son père devait l'accompagner aux matchs. « Mon père a dit : tant qu'à venir te reconduire, je vais embarquer sur la glace avec toi ! ». Son père sourit : « Je me suis dit : tant qu'à venir et rester assis... ». De même pour Jacob qui devait assister aux matchs de sa sœur : « Rester assis dans les estrades une soirée, ce n'est pas tout le temps le fun, donc j'ai décidé d'arbitrer aussi ».

Affirmation de soi

« L'autre élément, c'est l'affirmation de soi et de se faire confiance. Tu es dans une situation où il faut que tu sois en contrôle, que tu sois conséquent des décisions que tu prends. Il faut que tu sois capable de les expliquer. C'est une analyse qui vient rapidement. Ça fait des matchs plus intéressants », note Chloé.

« Si toi tu apportes l'intensité en tant qu'arbitre dans ce que tu as à faire, ça n'a pas le choix de donner un bon spectacle pour les joueurs, les entraîneurs. Les parents aussi », note M. Lévesque. « Si tu es tout mou et qu'il y a un mauvais *call*, ça va crier. Si tu es dedans et que tu en manques une, le pardon est plus facile aussi. ».

- 20 Les situations problématiques sont rares. M. Lévesque en a une en mémoire, où un entraîneur-adjoint « l'a complètement échappé » ; il s'en est pris verbalement et gestuellement à sa fille en début de match. Mais ça demeure « une minorité », insiste-t-il.

Katherine Harvey-Pinard. *La Presse*. 4 février. Texte adapté.

¹ Il s'agit du hockey sur glace, sport préféré des Canadiens.

² Nom donné en français à une enceinte couverte pouvant accueillir des spectacles ou des événements sportifs.

Pour tous les exercices, écrivez les réponses sur le cahier de réponses.

1. [2,5 POINTS = 0.5 X 5] Choisir la réponse correcte.

A. La famille Lévesque s'est engagée dans l'arbitrage

- a. parce que le hockey est un sport qui n'est pas important pour elle.
- b. parce que le hockey est un sport qui est à peine important pour elle.
- c. parce que le hockey est un sport qui est très important pour elle.

- B.** Pour s'être engagée dans l'arbitrage, la famille Lévesque
 - a.** va mettre en place un moindre effort d'ordre au niveau familial.
 - b.** va mettre en place un égal effort d'ordre au niveau familial.
 - c.** va mettre en place un surplus d'ordre au niveau familial.
- C.** Chloé a décidé de s'intéresser à l'arbitrage
 - a.** dans le but de compléter son instruction.
 - b.** dans le but de réduire son instruction.
 - c.** dans le but d'abandonner son instruction.
- D.** Le fait qu'il devait conduire et ramener Chloé lors des matchs de hockey
 - a.** n'est pas ce qui a motivé le père de Chloé à se mettre lui aussi dans l'arbitrage.
 - b.** est ce qui a empêché le père de Chloé à se mettre lui aussi dans l'arbitrage.
 - c.** est ce qui a motivé le père de Chloé à se mettre lui aussi dans l'arbitrage.
- E.** La poursuite de la formation est le premier élément dans la prise de décision de la famille Lévesque et
 - a.** l'assurance en soi n'a pas été considéré.
 - b.** l'assurance en soi est le second élément considéré.
 - c.** l'assurance en soi est aussi le premier élément considéré.

2. [2,5 POINTS = 0.5 x 5] Vrai ou faux. Parmi les propositions suivantes, marquez si elles sont Vraies ou Fausses. Vous devez justifier votre réponse à partir du texte en reproduisant les mots ou parties de phrases qui correspondent et en indiquant leurs lignes.

- A.** Malgré le fait que Chloé et Jacob pratiquaient le hockey, les parents Lévesque n'allaient jamais dans les arénas.
- B.** Le fait de s'investir dans l'arbitrage n'a supposé aucun changement d'organisation dans la vie de la famille Lévesque.
- C.** De tous les membres de la famille, Chloé a été la dernière à prendre la décision de s'intéresser à l'arbitrage.
- D.** Le besoin de renforcer et d'affirmer la confiance en soi ont aussi joué un rôle important dans la décision de se mettre à l'arbitrage.
- E.** Selon M. Lévesque, les situations difficiles en arbitrage sont assez rares.

3. [2 POINTS = 0.5 x 4] Antonymes, synonymes et définitions. Trouvez dans le texte, y compris dans le titre et les sous-titres, les mots qui correspondent aux synonymes, antonymes ou définitions donnés.

– **Antonyme (lignes 1 à 10) :**

Dérèglement :

Achever :

– **Synonyme (lignes 10 à 15) :**

Déclaration :

– **Définition (lignes 20 à 23) :**

Qui a le caractère d'un problème, qui attend une solution.

Option 2. [7 POINTS] COMPRÉHENSION ÉCRITE

Est-ce qu'on prend le temps de manger ?

Combien de temps passons-nous à table ? Au Canada, nous consacrons 1 h 05 mn pour nos trois repas alors que les Français y passent 2 h 13 min. Le rituel des repas familiaux est-il chose du passé ?

Véronique Côté, mère de deux enfants, estime que le repas du soir en famille est un rendez-vous important. Sa famille passe 1 h 20 min ensemble à table, et la fin de semaine, près de 2 h : « On mange ensemble le matin et le soir, mais les devoirs et les activités sportives des enfants bousculent l'emploi du temps. On essaie de se retrouver tous les soirs vers 18 h, à table. C'est un rituel, on discute de l'école, des recettes qu'on veut tester. C'est un moment où il y a de vrais échanges ».

En Europe, le rituel dure encore plus longtemps. La grande différence entre l'Amérique du Nord et les pays méditerranéens se trouve dans la commensalité, un terme qui signifie le partage des repas.

« Le repas, c'est deux choses : c'est la nourriture et c'est la sociabilité. Le repas, c'est un moment de sociabilité par excellence et l'importance des liens sociaux est plus forte dans les pays de type méditerranéen, comme la France, l'Italie et l'Espagne », explique Jean-Pierre Lemasson, spécialiste de l'histoire de la gastronomie.

« Le repas gastronomique français fait partie du sacré au quotidien. On ne peut pas imaginer la vie sans moments passés à table. Le partage dans la convivialité, c'est constitutif aux cultures latines. Le plaisir de la sociabilité à table est très différent dans les pays anglo-saxons. Les repas partagés en famille, c'est un moment de discussion et d'éducation, un moment où on transmet des valeurs.

« On est un pays où le repas partagé est institutionnalisé dans les familles, mais aussi à l'école et même dans les entreprises où on retrouve aussi des cantines, ce qui explique le temps passé à table. Vers 12 h 30 ou 13 h, la France entière mange, et en province 65 % des salariés retournent manger chez eux le midi, ce qui est énorme. Le temps des repas organise les autres temps sociaux et structure le temps de travail ».

Olivia Lévy. *La Presse*. 4 février 2024. Texte adapté.

Pour tous les exercices, écrivez les réponses sur le cahier de réponses.

1. [2,5 POINTS = 0.5 X 5] Choisir la réponse correcte.

A. En ce qui concerne le temps consacré aux repas familiaux,

- a. les Canadiens passent plus de temps que les Français.
- b. les Français passent plus de temps que les Canadiens.
- c. les Canadiens et les Français passent le même temps.

B. Pour Véronique Côté, le repas du soir en famille est très important car

- a. la famille se retrouve et on ne parle pas de ce qui est important
- b. la famille ne se retrouve pas mais on ne parle pas de ce qui est important.
- c. la famille se retrouve et on parle de tout ce qui est important.

C. Ce qui marque la différence entre l'Europe et les États-Unis selon Jean-Pierre Lemasson, est

- a. le peu de valeur des liens sociaux, des liens qui s'illustrent par la valeur donnée aux repas.
- b. la valeur des liens sociaux, des liens qui ne s'illustrent pas par la valeur donnée aux repas.
- c. la valeur des liens sociaux, des liens qui s'illustrent par la valeur donnée aux repas.

D. Le temps consacré aux repas en France se comprend mieux

- a. car le repas est une institution pour les familles, le système éducatif mais pas pour le monde du travail.
- b. car le repas est une institution pour les familles, le monde du travail mais pas pour le système éducatif.
- c. car le repas est une institution pour les familles, le système éducatif et le monde du travail.

- E. En France, le temps consacré aux repas
- a. structure la vie sociale mais non le monde du travail.
 - b. ne structure ni la vie sociale ni le monde du travail.
 - c. structure la vie sociale et le monde du travail.

2. [2,5 POINTS = 0.5 x 5] Vrai ou faux. Parmi les propositions suivantes, marquez si elles sont Vraies ou Fausse. Vous devez justifier votre réponse à partir du texte en reproduisant les mots ou parties de phrases qui correspondent et en indiquant leurs lignes.

- A. Les Canadiens passent plus de temps à table que les Français.
- B. Pour Véronique Côté, les moments des repas représentent un moment important fait d'échanges familiaux.
- C. Les Français construisent et maintiennent leurs liens sociaux à partir de rencontres autour d'une table.
- D. Dans les pays de culture méditerranéenne comme La France, l'Italie et l'Espagne, la sociabilité n'est pas vraiment importante.
- E. En France, plus de 50% des employés rentrent manger chez eux le midi.

3. [2 POINTS = 0.5 x 4] Antonymes, synonymes et définitions. Trouvez dans le texte, y compris dans le titre et les sous-titres, les mots qui correspondent aux synonymes, antonymes ou définitions donnés.

– **Antonyme (lignes 1 à 5) :**

Accessoire :

– **Synonyme (lignes 5 à 10) :**

Bouleverser :

Distribution :

– **Définition (lignes 10 à 15) :**

Goût des réunions et des festins :

PARTIE 2

[3 POINTS] **Production écrite**

Choisissez l'UN des sujets proposés et écrivez un texte en français d'entre 120 et 150 mots.

- A. Selon le texte de l'option 1 : L'importance du sport et des activités sportives en ce qui concerne l'éducation. Pensez-vous que les activités sportives contribuent à la formation en valeurs des jeunes ?
- B. Selon le texte de l'option 2 : Vous devez écrire un travail sur les valeurs sociales et familiales. Comment se marquent selon vous les règles de la convivialité et de la sociabilité en Espagne ?
- C. Option 3 : Quelles sont les valeurs des jeunes d'aujourd'hui ? Vous devez écrire une rédaction sur les valeurs des jeunes dans nos sociétés modernes.